

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

A.S. 2020-2021

Classe:

Docente:

Materia:

Situazione di partenza della classe

(Breve descrizione sintetica della scolaresca in relazione all'aspetto disciplinare e didattico)

Modalità di rilevazione delle risorse e dei bisogni degli alunni

- Analisi del curriculum scolastico
- Informazioni acquisite dalla documentazione relativa agli anni precedenti
- Prove oggettive di valutazione
- Prove non oggettive di valutazione
- Osservazioni degli alunni impegnati nelle normali attività didattiche

Suddivisione della classe in fasce di livello

Dai primi colloqui con gli alunni, dall'esame della loro situazione di partenza, dall'analisi delle prove d'ingresso somministrate e dalle iniziali osservazioni sistematiche emerge comunque una certa eterogeneità che finisce col determinare inevitabili livelli di rendimento.

All'interno della scolaresca risultano di fatto individuabili tre diverse fasce di livello.

Prima fascia – Potenziamento:

alunni con una soddisfacente preparazione di base. Alcuni studenti, intellettualmente svegli, dall'atteggiamento costruttivo, intuitivi e partecipativi, evidenziano discrete potenzialità, accompagnate sovente dal desiderio di approfondire le tematiche affrontate. Questi allievi, dotati di discrete capacità rielaborative ed espositive, attraverso un costante impegno nello studio dovrebbero riuscire a conseguire risultati pienamente soddisfacenti.

Seconda fascia – Consolidamento:

alunni con una sufficiente preparazione di base. Vi appartengono alunni con una preparazione di base pienamente sufficiente, dall'atteggiamento costruttivo e capaci di seguire in modo attento. Essi tuttavia risultano meno autonomi nel metodo di studio e presentano alcune difficoltà nell'autonoma rielaborazione personale e nell'esposizione. Questi studenti, a volte, sembrano non avere eccessiva fiducia nelle proprie possibilità: sarà pertanto necessario favorire un loro cammino di autostima.

Terza fascia – Recupero:

alunni con una modesta preparazione di base. Comprende alunni che presentano carenze nelle abilità di base, evidenti lacune pregresse sul piano dell'espressione scritta ed orale, e difficoltà nella comprensione, rielaborazione ed esposizione dei contenuti. Alcuni di essi mostrano comunque attenzione, interesse ed impegno sufficienti, mentre altri danno prova di un atteggiamento poco costruttivo, di una scarsa e discontinua capacità di concentrazione, di debole applicazione e di un metodo di lavoro inefficace.

Casi particolari: Qualora nella classe fossero presenti alunni diversamente abili, BES e DSA verranno adottate strategie didattiche particolari e personalizzate, per il conseguimento degli

standard minimi, così come stabilito nel Piano Educativo Individualizzato e nelle Programmazioni Didattiche Personalizzate, concordati e redatti in sede di G.L.H. operativo e di Consiglio di Classe.

Obiettivi e finalità formative

Sulla base di queste rilevazioni, l'attività didattica sarà finalizzata al conseguimento dei seguenti obiettivi formativi generali e specifici dell'apprendimento disciplinare.

Obiettivi formativi generali (esplicitazione facoltativa)

Obiettivi cognitivi generali (esplicitazione facoltativa)

Obiettivi specifici di apprendimento (obbligatori)

Obiettivi specifici minimi (obbligatori)

Indicazione sintetica della programmazione annuale articolata nelle due ripartizioni temporali del trimestre e del pentamestre

Progetti curriculari

Procedimenti personalizzati per favorire il processo di apprendimento e maturazione

(Inserire qui)

Strategie per il potenziamento/arricchimento delle conoscenze, abilità, competenze

- Approfondimento, rielaborazione e problematizzazione dei contenuti
- Affidamento di incarichi, impegni e/o di coordinamento
- Valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi
- Ricerche individuali e/o di gruppo
- Impulso allo spirito critico e alla creatività

Strategie per il sostegno/consolidamento delle conoscenze, abilità, competenze

- Attività guidate a crescente livello di difficoltà
- Esercitazioni di fissazione/automatizzazione delle conoscenze
- Inserimento in gruppi motivati di lavoro
- Stimolo ai rapporti interpersonali con compagni più ricchi di interessi
- Assiduo controllo dell'apprendimento, con frequenti verifiche e richiami

Strategie per il recupero delle conoscenze, abilità, competenze

- Unità didattiche individualizzate
- Diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari
- Metodologie e strategie d'insegnamento differenziate
- Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari
- Assiduo controllo dell'apprendimento con frequenti verifiche e richiamo dei contenuti coinvolgimento in attività collettive (es. lavori di gruppo)

Metodologie e strumenti

(inserire qui)

Verifica e valutazione

(Inserire qui)

Rapporti con le famiglie

Colloqui programmati secondo le modalità stabilite dal Collegio dei Docenti

Comunicazioni e/o convocazioni in casi particolari a causa di scarso impegno, assenze ingiustificate, comportamenti censurabili sotto il profilo disciplinare, ecc.

RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE

Dovuta a seguito dell'eventuale introduzione della didattica a distanza come unica modalità di erogazione della stessa

Competenze, abilità e conoscenze modificati rispetto alla programmazione prevista nel curriculum Competenze chiave europee (riportare solo quelle di interesse)

- Comunicazione nella madrelingua
- Imparare a imparare
- Competenze digitali
- Competenze sociali e civiche
- Spirito di iniziativa e imprenditorialità
- Consapevolezza ed espressione culturale

Competenze culturali (inserire quelle di interesse)

●-----

Obiettivi di apprendimento

- Abilità (inserire quelle di interesse)
- Conoscenza (inserire quelle di interesse)

Materiali di studio proposti:

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> visione di filmati | <input type="checkbox"/> lezioni registrate dalla RAI |
| <input type="checkbox"/> documentari | <input type="checkbox"/> materiali prodotti dall'insegnante |
| <input type="checkbox"/> libro di testo parte digitale | <input type="checkbox"/> YouTube |
| <input type="checkbox"/> schede | |

Strumenti digitali di studio proposti:

- App case editrici
- libro digitale messo a disposizione dalla casa editrice
- Materiale didattico prodotto dall'insegnante

Modalità di accesso da parte dell'alunno:

- On line
- scaricando i contenuti sul pc o sullo smartphone L'interazione con gli alunni e frequenza
- chiamate vocali di gruppo
- chiamate vocali di classe
- videolezioni in differita o in diretta,
- audio lezione differita o in diretta
- chat
- restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica o su registro elettronico

Tempi di interazione

(inserire qui)

Piattaforme e strumenti/canali di comunicazione utilizzati dal docente: (ess: WhatsApp, Skype, e-mail – aule virtuali del registro elettronico Spaggiari , GoToMeeting, - Google education, Moodle,

WeChat, Weschool, Teams di office 365, CISCO WebEx, Twitch, Telegram, Edmodo, Zoom, Google Suite, Google team.)

(inserire qui quelle che si utilizzeranno)

Modalità di verifica formativa e materiali utilizzati per la verifica delle competenze e la conseguente valutazione dei processi, delle competenze, delle abilità e delle conoscenze

- colloqui e verifiche orali in videoconferenza, alla presenza di due o più studenti;
- test a tempo;
- verifiche e prove scritte, incluse simulazioni di prove d'esame, consegnate tramite classe virtuale, mail e simili;
- rilevazione della presenza e della fattiva partecipazione alle lezioni online;
- puntualità nel rispetto delle scadenze; cura nello svolgimento e nella consegna degli elaborati

Forme di personalizzazione della didattica riservata agli allievi DSA e con Bisogni educativi non certificati per i quali il docente intende rimodulare l'intervento educativo e didattico, (riportare eventualmente, gli strumenti compensativi e dispensati proposti o utilizzati.

(Inserire qui)

Docente di sostegno:

Proposte per modificare il PEI, in coordinazione con gli altri docenti del CdC dell'equipe psicopedagogica.

Il docente fa presente, sottoscrivendo tale dichiarazione, che la compilazione di questo documento risponde alla migliore formula di intervento didattico-educativo in tempo di Coronavirus e di, consequenziale, didattica a distanza. Trattandosi di una programmazione con modalità didattica nuova, non suffragata da precedente sperimentazione e che si attua nella sua quotidianità del farsi, pur tenendo conto dell'esperienza acquisita in queste prime due settimane di sospensione dell'attività didattica, potrà essere suscettibile di modifiche o adattamenti in corso di svolgimento, anche se esse non siano precedentemente individuate o trascritte. La didattica online chiede una duttilità e una disponibilità al riadattamento più veloce e disorganica della didattica in aula fisica.

Luogo e data

Firma

Per presa visione

Il Dirigente Scolastico
(*Prof.ssa Monica Fontana*)